
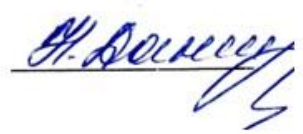


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры начального образования протокол  № 1 от 29.08.2025 <u>Чильдинова Е.А.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Н.А. Данилова 29.08.2025
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Грамотный старт: учимся читать и писать вместе
(уровень начального общего образования)

Разработчик:

Чильдинова Е. А.

Новосибирск
2025

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1-2 класса разработана в соответствии:

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

на основе авторского курса программы «**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» для 1-2 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

с основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Лицей 22 «Надежда Сибири» на 2025-2026 учебный год;

«**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как функциональная грамотность. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMSS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому программа начинает формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»,

«Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «**Естественнонаучная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «**Грамотный старт: учимся читать и писать вместе**» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 2 года (1-2 класс): 1 и 2 классы по 17 часов в год

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

1 класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части

числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованием;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов,

при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
 - косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование	Воспитательные задачи	Кол-во часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	5	Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-yak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-88519.html Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	4	Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ б) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 Образовательная соцсеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskiya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
3.	Естественнонаучная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения,	4	

		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельно- сти, выполняя разные роли в группе.	
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	4
	Итого	17 час	

4.2 Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» 5 часов	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Качество: осторожность, предусмотрительность.
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц. Владимир Сутеев. Живые грибы	Качество: выносливость, упорство, трудолюбие.
3		Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.
4		Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Дружба, жадность.
5		На выбор: Русская народная сказка./Как лиса училась летать	Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

6	«Финансовая грамотность» 4 часа	За покупками. На выбор: Находчивый Колобок/ Как мужик и медведь при- быль делили	Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар.
7		День рождения Мухи-	Цена, стоимость, сдача,

		Цокотухи. Буратино и карманные деньги	и сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.
8		Кот Василий продаёт молоко	Реклама.
9		Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, ра- ботники банка.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

10	«Естественно - научная грамотность» 4 часа	Как Иванушка хотел по- пить водицы	Вода, свойства воды. См. темы: Про Снегурочку и превра- щения воды (Три состояния воды.) Плывёт, плывёт кораблик (Плаваемость предметов).
11		Пятачок, Винни-Пух и воз-душный шарик	Воздушный шарик, воздух.
12		Про репку и другие корне-плоды	Корнеплоды. См. темы: Как делили апельсин (Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина). Владимир Сутеев. Яблоко (Яблоко.)
13		Крошка Енот и Тот, кто си-дит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и фор- мулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого позна- ния

«Математическая грамотность» 4 часа	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. См. темы: Про козу, козлят и капусту (Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.)
	Как петушок и курочки де-лили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагае- мых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. См. темы: Про наливные

		яблочки, Про Машу и трёх медведей (Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.)
	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.
	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. См. темы: Про старика, старуху, волка и лисичку (Задачи на нахождение части. Состав числа 12.)
<p>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных кон- текстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предска- зать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и прини- мать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. 		
Итого	17 часов	

2 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Содержание сказки
1	«Читательская грамотность» часов	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.
2		И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. См. темы: Лев Толстой. Зайцы (Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.)
3		Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа
4		1. Обыкновенные кроты 2. Эдуард Шим. Тяжкий труд 3. Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста. Содержание художественного текста. Содержание научно-познавательного текста.
5		Про бобров	Содержание текста, текст-описание. См. темы: Позвоночные животные (Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.)

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
 - способность различать тексты различных жанров и типов;
 - умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

6	«Финансовая грамотность» 4 часа	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.
7		Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.
8		Банковская карта	Банковская карта. См темы: Безопасность денег на банковской карте (Правила безопасности при использовании банковских карт.)
9		Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. См темы: Про вклады (Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.) Ловушки для денег (Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.) Такие разные деньги (Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.)

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

10	«Естественно-научная грамотность» 4 часа	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.
11		Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд, см темы: Про Зайчишку и овощи (Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.)
12		Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. См темы: Материал для плотин (Строение древесины дерева, определение возраста дерева.)
13		Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. См темы: Про хомяка и его запасы (Горох, свойства прорастания гороха.)

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

14	«Математическая грамотность» 4 часа	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. См темы: Медвежье потомство (Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.), Лисьи забавы (Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.)
15		Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
16		Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.
17		Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. См темы: Про полевого хомяка (Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.)

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:		
<ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. 		
Итого	17 часов	